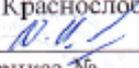


ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска
протокол №4 от 31.05.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДС Семицветик
г. Краснослободска
 Ю.В. Останкова
Приказ № _____ от «31» мая 2024 года



Анализ деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Семицветик г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области
на 2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ
II. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ
III. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ООП 1. Результаты мониторинга усвоения детьми образовательной программы ДООУ
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОП
V. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 1. Заболеваемость на 1 ребенка составила (в днях) 2. Количество случаев заболеваний одним ребенком 3. Тип заболевания 4. Инфекционная заболеваемость 5. Количество часто и длительно болеющих детей 6. Процент детей с хроническими заболеваниями 7. Распределение детей по группам здоровья 8. Посещаемость в ДООУ
VI. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 1. Отчет коррекционной деятельности учителей – логопедов 2. Отчет деятельности тьютора
VII. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ – МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 1. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы на конец учебного года 2. Карта результативности участия ДООУ в конкурсах разного уровня 3. Результаты адаптации детей к ДООУ 4. Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению 5. Анализ оценки качества развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ 6. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования 7. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1. Основные перспективы на 2023-2024 учебный год

Анализ работы МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска за 2023 - 2024 учебный год

МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска расположен по адресу:
Волгоградская область, Среднеахтубинский муниципальный район, г. Краснослободск, переулок Дачный -50, 10 телефон: 6-14-72, 6-05-35

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области – образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Задачей образовательной государственной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребенка на доступное и качественное дошкольное образование. Статья 64 закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что:

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

На основании анализа работы ДОУ за предыдущий учебный год, коллектив детского сада определил цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Внедрить здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;
2. Повысить результативность участия образовательного учреждения в конкурсах педагогического мастерства, грантах, проектной деятельности областного, всероссийского, международного уровня;
3. Создать и внедрить персональный сайт педагогического работника ДОУ;
4. Повысить уровень профессиональной деятельности педагога через процесс аттестации педагогических работников.

Для реализации поставленных задач определенных требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании задач определенных коллективом детского сада в качестве приоритетных на 2023 – 2024 учебный год педагогами детского сада осуществлен комплекс мероприятий направленных на совершенствование системы современного дошкольного образования.

I. Структура содержания образования в ДОО

На начало учебного года (01.09.2023) в МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска списочный состав воспитанников составил -158. На конец учебного года (31.05.2024) количество воспитанников составило 162 ребенка. В детском саду сформировано 7 групп следующей направленности:

- первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 14 детей;
- вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 22 ребенка;
- младшая группа общеразвивающей направленности – 25 детей;
- средняя группа № 1 общеразвивающей направленности – 23 ребенка;
- средняя группа № 2 комбинированной направленности – 26 детей;

- старшая группа комбинированной направленности – 24 ребенка;
- подготовительная группа комбинированной направленности – 27 детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи.

МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска функционирует на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». САНПИН 2.4.1.3049-13;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Лицензии на образовательную деятельность;
- Устава ДОУ.

Режим работы МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска

	Детский сад
Продолжительность учебной недели	пятидневная
Продолжительность занятий	от 10 до 35 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	10 минут
Режим работы	С 7.00 до 19.00, 12 часовой рабочий день

Цель работы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей; успешной адаптации к школе и к жизни в обществе;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Формирование здорового образа жизни;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям.

Приоритеты в работе ДОУ:

- Продолжение работы по развитию детей во всех образовательных областях программы.
- Соблюдение системы в организации двигательного режима в группах детского сада в рамках сохранения и укрепления здоровья детей.
- Оптимизировать совместную работу детского сада и семьи средствами проектной деятельности.
- Мотивация и поддержка творческого потенциала педагогических кадров через участие в конкурсах различного уровня.
- Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия в районных мероприятиях.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обеспечения доступности образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ.
- Расширение перечня дополнительных услуг по запросам родителей.

Организация деятельности учреждения:

Учебный процесс в МДОУ ДС Семицветик в 2023-2024 учебном году осуществляли 17 педагогов, из них 11 воспитателей и 6 специалистов: старший воспитатель, 2 учителя логопеда, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип, в котором ведущая роль отводится игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей.

В основе реализации образовательной программы лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса (содержание, формы); учитывает потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образования определено на основе следующих программ:

- программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой; Дополнительно использовались;
- программа Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- авторская программа по изо-деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- программа развития игровой деятельности Н.Ф. Губановой;
- программа «Светофор» (обучение детей дошкольников ПДД), Т.И. Даниловой;

При построении образовательного процесса используется методическая литература в соответствии с вышеуказанными программами.

Данные образовательные программы и учебно-методические пособия составляют единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, форма организации детей: фронтальная, подгрупповая, малыши группами, парная, индивидуальная.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдался режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствовало сохранению работоспособности детей, предохраняло детский организм от переутомления. Уделялось внимание профилактике переутомления детей, проводились физминутки, пальчиковые игры, различные виды гимнастики: дыхательная, гимнастика для глаз, артикуляционная и др., соблюдалась дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

II. Реализация годовых задач

В период 2023-2024 учебного года основная цель работы учреждения была: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Коллектив МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска над решением поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы;

- семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры;
- мастер-классы;
- психологические тренинги;
- смотры-конкурсы;
- самообразование.

Над решением **первой задачи**, педагоги в течение учебного года внедряли здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, однако рабочей системы по созданию условий для оптимизации работы по сохранению и укреплению физического здоровья дошкольников не разработано.

Эта задача реализовывалась с дошкольниками через следующие виды деятельности:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с родителями воспитанников;
- организация предметно-развивающей среды;
- индивидуальные беседы с детьми;
- использование различных здоровьесберегающих технологий во время занятий;
- просмотр видеороликов, презентаций на тему спорта и тд.

Существенное место в решении задач здоровьесбережения занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Воспитанники ДОО являются активными участниками спортивных мероприятий, в которых они занимают определенные места, например в 2023 году командой МДОО ДС Семицветика г. Краснослободска было завоевано III место в районном туристическом слете среди детей дошкольного возраста, в районной спартакиаде дошкольников «Рекордам наши имена» - 3 место. Такие мероприятия помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Так как в МДОО ДС Семицветик г. Краснослободска уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание. В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, коррегирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления.

Эффективность здоровьесберегающих и здоровьесформирующих мероприятий в дошкольном учреждении во многом зависит от степени взаимодействия всех педагогических и медицинских структур ДОО- инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя, логопедов. Поэтому в годовой план были разработаны мероприятия по укреплению здоровья детей по различным направлениям. В соответствии с планом, в течение учебного года в ДОО велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Основной задачей администрации детского сада и старшей медицинской сестры является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал городской детской поликлиники, который наряду с администрацией детского сада несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий.

Вывод: В результате проведенных мероприятий в большинстве групп были ранее оборудованы уголки здоровья для спортивных занятий дошкольников внутри групп, которые отвечают требованиям: рациональность расположения, доступность оборудования для использования детьми, наличие оборудования согласно возрасту, разнообразие материала, безопасность и вариативность. По анализу заболеваемости и посещаемости воспитанников ДОО следует отметить недостаточную работу по внедрению здоровьесберегающих технологий. Следует рассмотреть возможность включения в годовой план работы мероприятий по здоровьесбережению, расширить перечень дополнительного образования по данному направлению, пройти повышение квалификации.

Вторая годовая задача была направлена на повышение результативности участия образовательного учреждения в конкурсах педагогического мастерства, проектной деятельности всех уровней. За учебный год ДОО поучаствовал в конкурсе на звание «Лучшая дошкольная образовательная организация года» и заняло почетное 3 место.

Вывод: недостаточно активная работа ведется по участию педагогами ДОО в личных конкурсах и конкурсах на выдвижение проектной деятельности на грант.

Следующая годовая задача была направлена на создание и внедрение персонального сайта педагогических работников. На протяжении 2022 – 2023 учебного года персональный сайт педагога вели - 3 сотрудника, что составляет 17% от общего числа педагогов.

Вывод: данная годовая задача требует дополнительной работы, так как педагогу важно иметь и активно развивать собственный сайт по некоторым причинам: через сайт можно донести информацию о себе (образование, профессиональная деятельность, достижения); сайт позволяет идти в ногу со временем, активно применять в своей работе новые технологии; удобно размещать и хранить собственные материалы (рабочие программы, планы- конспекты, конспекты мероприятий и т.д.); актуальный ресурс для взаимодействия с родителями своих воспитанников; место для общения с коллегами. Следует рассмотреть создание персональных сайтов всего педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году, так как наличие персонального сайта является важным моментом, который учитывается при аттестации и участие в конкурсах педагогического мастерства («Воспитатель года»).

Годовая задача о повышении уровня профессиональной деятельности педагога через процесс аттестации педагогических работников не выполнена. На учебный год было запланировано 2 процедуры аттестации (учителя – логопеды) и 3 процедуры соответствия занимаемой должности (воспитатели, тьютор).

Вывод: на конец учебного года была выполнена процедура соответствия занимаемой должности. Аттестованных педагогов за 2023-2024 учебный год не было по причине не готовности к прохождению данной процедуры .

Данные по итогам показывают, что поставленные годовые задачи в целом были не выполнены и решением на итоговом педагогическом совете стало перенести невыполненные годовые задачи на следующий учебный год и реализовывать совместно с вновь образовавшимися целями и задачами.

III. Результаты выполнения основной образовательной программы

Организация образовательной деятельности в ДОО строится на основе законодательно-нормативных документов, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию единства обучающих, развивающих, воспитательных целей и задач.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития воспитанников.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОО является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития».

Основной формой деятельности детей является игра и специфические виды детской деятельности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В процессе НОД использовались различные формы организации детей: групповая, малыми группами, индивидуальная. Организация детей на занятиях в такой форме позволяла педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень и темп обучения каждого ребёнка.

Учебно-воспитательный процесс проводился на основе сочетания базисной программы «Школа 2100» и ряда парциальных программ и новых педагогических технологий: проблемно-диалогическая технология, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированной технологии: интегрированного метода обучения дошкольников, использование на занятиях проектно-исследовательской деятельности.

Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов. Широко использовались нестандартные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей:

- выставки детского и семейного творчества;
- спектакли, поставленные старшими детьми для малышей;
- тесное сотрудничество с выпускниками ДОУ, совместное участие в различных мероприятиях: выставках рисунков, концертах, дискотеках.

Уровни усвоения детьми каждого конкретного вида деятельности определялись в процессе наблюдения учебной, игровой деятельности, анализа детских работ, а также специальных тестовых заданий, разработанных педагогами-специалистами на основе рекомендаций авторов программы «От рождения до школы».

Педагогическая диагностика динамики развития детей на основе изучения усвоенных знаний, умений, и навыков понимаемых в качестве результатов образовательной деятельности подтвердила, что с детьми проводилась целенаправленная систематическая образовательная работа.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Вывод. По итогам (табл. 1) , мониторинг показал, что у большинства детей хорошо развита игровая деятельность, программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. Необходимо продолжить работу по развитию умения планировать сюжетно – ролевые игры, уделить внимание, индивидуальной работе с детьми с низкими показателями.

Образовательная область «Познавательное развитие». В ходе мониторинга педагоги использовали разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, тесты, задания и другие. Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» был направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов и

интеллектуального развития детей через решение следующих задач (сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, экологическое образование).

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, название страны, но не могут назвать название столицы. С низким уровнем дети психофизиологическими особенностями, часто болеющие дети.

У воспитанников группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы).

Вывод. По итогам (табл.1), мониторинг показал, что данный показатель имеет наиболее низкие результаты. Необходимо продолжать с детьми индивидуальную работу, развивать у детей интерес к самостоятельному познанию, экспериментировать с разнообразными материалами, вести работу с родителями, с целью рекомендаций по формированию целостной картины мира вне образовательной деятельности для расширения кругозора, применять новые виды деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие». Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики. Анализ показал, что почти все воспитанники групп владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения.

Вывод: по итогам (табл.1), мониторинг показал низкие результаты овладения данной областью, что необходимо продолжать вести работу по обогащению у воспитанников словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, представлений детей об изобразительном искусстве и т.д. Анализ показал, что в течение всего учебного года педагоги ДООУ развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вывод. По итогам (табл.1), мониторинг показал, что большая часть детей овладела навыками художественного – эстетической деятельности в пределах своей возрастной группы. Необходимо продолжать работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников у детей с низкими показателями.

Образовательная область «Физическое развитие». Воспитателями групп проведены наблюдения культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровье сберегающая компетентность. Мониторинг осуществлялся на основе следующих методов: наблюдения, беседы, проигрывания с детьми ситуаций общения, беседы с детьми, ролевые проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием. Основную работу с детьми по физической культуре осуществлял инструктор по физической культуре.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками групп, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

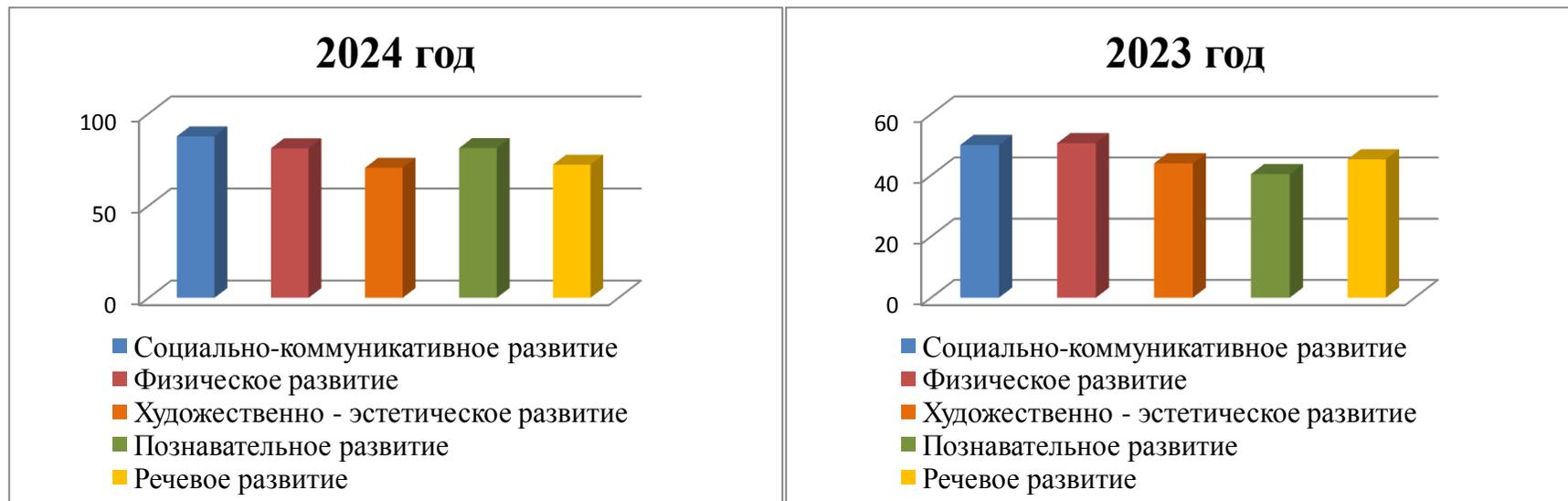
Вывод. По итогам (табл.1), мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал рост усвоения детьми программного материала по развитию двигательных умений и физических качеств.

Табл.1 Результаты мониторинга усвоения детьми образовательной программы в ДОУ

Группа	Образовательные области										Итоговые показатели по группам	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Н.Г.	К.Г.
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
вторая группа раннего возраста младшая	В.– 0% С.– 0 % Н.– 0%	В.– 72% С.– 18,2 % Н.– 3,1 %	В.– 0% С.– 0 % Н.– 0 %	В.– 55,2% С.– 34,6% Н.– 8,81%	В.– 0% С.– 0 % Н.– 0 %	В.– 62,2% С.– 22,3% Н.– 19,3%	В.– 0% С.– 0 % Н.– 0 %	В.– 38,7% С.– 55,46% Н.– 9,87%	В.– 0% С.– 0 % Н.– 0 %	В.– 43,8% С.– 46,2% Н.– 8,6%	В.– 0% С.– 0 % Н.– 0 %	В.– 54,4% С.– 35,3% Н.– 9,9 %
средняя №1	В.– 52% С.– 36,9% Н.– 11,1%	В.– 89,3% С.– 8,7% Н.– 1,3%	В.– 41,7% С.– 49,6% Н.– 8,3,3%	В.– 88% С.– 9% Н.– 3%	В.– 44,8% С.– 50% Н.– 5,2%	В.– 78 % С.– 20% Н.– 2%	В.– 30,6 % С.– 53,5% Н.– 15,9%	В.– 80,7 % С.– 19,3% Н.– 0%	В.– 52% С.– 46,4 % Н.– 1,4%	В.– 82,7 % С.– 17,3% Н.– 0%	В.– 44,22% С.– 47,28% Н.– 8,38%	В.– 83,74 % С.– 14,86 % Н.– 1,26%
средняя № 2	В.– 0% С.– 78,2% Н.– 21,7%	В.– 89% С.– 11% Н.– 0%	В.– 4,3% С.– 69,5% Н.– 26%	В.– 96% С.– 4% Н.– 0%	В.– 0% С.– 73,9% Н.– 26%	В.– 61% С.– 39% Н.– 0%	В.– 4,3% С.– 60,8% Н.– 34,8%	В.– 47% С.– 53% Н.– 0%	В.– 75% С.– 25% Н.– 0%	В.– 90% С.– 10% Н.– 0%	В.– 16,72% С.– 61,48% Н.– 21,7%	В.– 76,6% С.– 23,4% Н.– 0%
старшая	В.– 58,8% С.– 41,2% Н.– 0%	В.– 83,6% С.– 16,4% Н.– 0%	В.– 63% С.– 37% Н.– 0%	В.– 79,8% С.– 20,2% Н.– 0%	В.– 54% С.– 29% Н.– 15%	В.– 68% С.– 24,8 % Н.– 7,2%	В.– 58% С.– 42% Н.– 0%	В.– 83,6% С.– 16,4% Н.– 0%	В.– 79% С.– 21% Н.– 0%	В.– 87,4 % С.– 12,6% Н.– 0%	В.– 62 % С.– 34% Н.– 15%	В.– 80,6% С.– 18,12% Н.– 7,2%
подготовительная	В.– 76% С.– 16% Н.– 8%	В.– 95,8% С.– 4,2 % Н.– 0 %	В.– 52% С.– 44% Н.– 4%	В.– 83,4% С.– 16,6% Н.– 0%	В.– 48% С.– 48% Н.– 4 %	В.– 79,2 % С.– 20,8 % Н.– 0%	В.– 32% С.– 68% Н.– 0%	В.– 87,5% С.– 12,5% Н.– 0%	В.– 62 % С.– 32% Н.– 6 %	В.– 87% С.– 13% Н.– 0%	В.– 54% С.– 41% Н.– 5%	В.– 86,5% С.– 13,5% Н.– 0%
Итоговые показатели по областям	В.– 74% С.– 26% Н.– 0%	В.– 96,3% С.– 3,7% Н.– 0%	В.– 48,2% С.– 51,8% Н.– 0%	В.– 85,2% С.– 14,8% Н.– 0%	В.– 66,6% С.– 33,4% Н.– 0%	В.– 85,2 % С.– 14,8 % Н.– 0%	В.– 77,7% С.– 22,3% Н.– 0%	В.– 88,9% С.– 11,1 % Н.– 0%	В.– 74 % С.– 26 % Н.– 0 %	В.– 96,3% С.– 3,7% Н.– 0%	В.– 68,1% С.– 31,9% Н.– 0%	В.– 90,38% С.– 9,62% Н.– 0%
	В.– 52,1% С.– 39,7% Н.– 8,2%	В.– 87,7% С.– 9,4% Н.– 3,3%	В.– 41,9% С.– 50,4% Н.– 7,7%	В.– 81,3% С.– 16,5 % Н.– 2,2 %	В.– 42,7% С.– 46,9% Н.– 10,4%	В.– 72,3% С.– 23,6% Н.– 4,1%	В.– 40,5% С.– 49,3% Н.– 10,2 %	В.– 70,6% С.– 28% Н.– 1,4%	В.– 68,4% С.– 30 % Н.– 1,6%	В.– 81,2% С.– 17,1% Н.– 1,7%	В.– 49% С.– 43,2% Н.– 8%	В.– 78,7% С.– 18,1% Н.– 3,2%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми. Следовательно, по всем направлениям государственного стандарта по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития воспитанников нашего дошкольного учреждения. Мониторинг уровня развития детей на основе изучения усвоенных знаний, умений и навыков подтвердил, что с детьми проводилась целенаправленная, систематическая образовательная работа.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:



Вывод: В результате проведенной диагностики в конце 2023-2024 учебного года с целью оценки педагогического процесса через определение уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям получены следующие результаты:

- 1) – 78,7 % воспитанников овладели необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям на высоком уровне.
- 18,1 % овладели необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям на среднем уровне.
- 3,2 % воспитанников овладели необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям на низком уровне.
- 2) Наиболее высокие результаты у воспитанников на конец учебного года в образовательной области:
 - «Социально-коммуникативное развитие» (87,7%)
 - «Познавательное развитие» (81,3%).
 - «физическое развитие» (81,2%),
 - «Речевое развитие» (72,3 %).
 - «Художественно-эстетическое развитие» (70,6 %)

Анализ индивидуальных результатов воспитанников, показал, что 100% воспитанников освоили образовательную программу. Из них 96,8 % детей освоили программу в полном объеме на высоком и среднем уровне, 3,2% имеют трудности в освоении художественно-эстетического и речевого развития.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

- систематически повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое» в условиях внедрения ФОП;

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;
- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- обеспечивать психолого - педагогическую поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

IV. Результаты выполнения дополнительных образовательных программ

В 2023-2024 учебном году в рамках осуществления образовательного процесса и удовлетворения запросов заказчика (родителей) в МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска осуществлялись **дополнительные образовательные услуги**:

1. За счёт средств родителей:

1.1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально – педагогической направленности: речевое развитие

1.1.1. «Весёлый язычок» (учитель – логопед, Шалдохина Н.С.);

1.1.2. «Речевчик» (учитель – логопед, Кучеренко Е.С.);

1.1.3. «Грамотейка» (учитель – логопед, Кучеренко Е.С.);

1.1.4. «Читалочка» (учитель – логопед, Шалдохина Н.С.);

1.1.5. «Волшебные камешки Марблс» (воспитатель Овсянникова А.М.)

1.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально – педагогической направленности: познавательное развитие

1.2.1. «Веселая математика» (воспитатель, Могилева А.С.)

1.3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности: художественно – эстетическое развитие

1.3.1. «Волшебная радуга красок» (воспитатель, Бердашова Л.А.);

1.3.2. «Волшебный пластилин» (воспитатель, Орлова Т.В.);

1.3.3. «Маленькие умельцы» (воспитатель, Каптан Н.П.);

1.3.4. «Певчая птичка» (музыкальный руководитель, Яблокова О.П.);

1.3.5. «Кроха музыкант» (музыкальный руководитель, Яблокова О.П.);

1.3.6. «Пластилиновое чудо» (воспитатель Овсянникова А.М.);

1.3.7. «Гопотушки» (воспитатель Петренко М.А.);

1.3.8. «Живая сказка» (воспитатель Чечнева Е.А.)

1.3.9. «В гостях у сказки» (тьютор Яковлева Е.П.).

1.4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно – спортивной направленности: физическое развитие

1.4.1. «Фитнес KIDS» (воспитатель, Чечнева Е.А.)

1.4.2. «Funny football» (инструктор по физической культуре Ершов М.Е.)

Содержание программ, методических рекомендаций, использование в работе ДОУ дополнительных образовательных услуг позволило обеспечить необходимый уровень компетентности детей в различных сферах познания, помогло наиболее полному личностному развитию воспитанников, повысило их информативный и коммуникативный уровень и способствовало применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности;

- обеспечило комплексность подхода к ребенку со стороны всех служб и участников педагогического процесса;

- позволило привлечь к деятельности ДОУ культурный потенциал города.

В дополнительном образовании задействовано 50 % воспитанников Образовательного учреждения в возрасте от 2 – 7 лет. Результативность освоения

программ дополнительного образования отражено в количественных и качественных показателях проводимых педагогами мониторингах и диагностиках.

По итогам мониторинга освоения детьми программ дополнительного образования по познавательному развитию:

- «Веселая математика» - 93% - высокий уровень; 7% - средний уровень.

По итогам мониторинга освоения детьми программ дополнительного образования по физическому развитию:

- «Фитнес KIDS» - средняя группа (90,8% высокий уровень; 9,2% средний уровень); младшая группа (70% высокий уровень; 30% средний уровень); старшая группа (100% высокий уровень).

По итогам мониторинга освоения детьми программ дополнительного образования по речевому развитию:

- «Читалочка» - 61,5% высокий уровень; 38,5% средний уровень;
- «Грамотейка» - 70,6% высокий уровень; 17,6% средний уровень; 11,8% низкий.
- «Весёлый язычок» - 70% высокий уровень; 30 % средний уровень.
- «Речецветик» - 100% высокий уровень.

По итогам мониторинга освоения детьми программ дополнительного образования по художественно – эстетическому развитию были собраны качественные результаты, которые свидетельствуют о высоких показателях освоения программ, а именно воспитанники:

- Совершенствовали моторику рук, тонких движений пальцев;
- Развили творческие способности (воображение, художественный вкус, развитие уверенности в своих силах и способностях, развитие памяти и внимания);
- Развили слуховые представления (выражение впечатлений от услышанных музыкальных и литературных произведений с помощью слов, мимики, движений; использование полученного опыта в практической деятельности);
- Сформировали речевые навыки (сформированность голосового аппарата, четкость дикции, умение выражать эмоции);
- Развита музыкально – ритмические навыки;

V. Анализ работы по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников

Анализ заболеваемости детей В МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска.

Заболеваемость на 1 ребенка составила (в днях)

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
27,7	23,4	31	28,1	31,2	27	17,8	34	43	41

Количество случаев заболеваний одним ребенком

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2,6	2,9	3,6	3,4	4,1	3,4	2	4	5	5

Тип заболевания

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ОРВИ	434	508	463	509	512	356	685	740	752
Тонзилит	25	32	28	44	30	15	20	17	28
Бронхит	17	45	28	-	13	16	27	36	42
Пневмония	1	1	2	-	-	-	1	1	3
Кишечная	-	-	-	-	-	-	-	-	-

инфекция									
Кожные заболевания	2	3	3	-	1	-	1	-	5
Прочие	53	57	65	62	55	20	84	71	99

Инфекционная заболеваемость

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
36	1	18	4	70	-	-	11	80	3

Количество часто и длительно болеющих детей

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
17	16	34	34	31	27	17	21	23	23

Процент детей с хроническими заболеваниями

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
10%	15%	8,3%	4,5%	4,5%	5%	3,2%	3,7%	4%	2,4%

Распределение детей по группам здоровья

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
I – я	27	21	16	10	7	4	5	5	5	6
II – я	136	148	155	158	159	167	177	174	163	157
III – я	10	7	5	5	4	5	3	5	7	2
IV – я	3	3	4	2	5	2	3	2	0	0

Посещаемость в ДОУ.

Анализ посещаемости детей:

Посещаемость составила – 56,7 %

Пропущено всего – 43,3%

По болезни – 28 %

По прочим причинам – 15,3 %

Анализ посещаемости и заболеваемости по группам выглядит следующим образом:

1-е место подготовительная группа №2 (воспитатели Бердашова Л.А., Овсянникова А.М.) посещаемость – 76,2 %, заболеваемость – 18,4%;

2-е место старшая группа (воспитатели Гопоненко Л.А., Чечнева Е.А.) посещаемость – 62,7 % , заболеваемость – 23 %;

3-е место средняя группа №1 (воспитатели Петренко И.Н., Гопоненко Л.А.) посещаемость – 62 % , заболеваемость – 22 %;

4-е место старшая группа (воспитатели Бердашова Л.А., Орлова Т.В.) посещаемость – 58,8 % , заболеваемость – 24,6 %;

5-е место младшая группа (воспитатели Каптан Н.П., посещаемость – 62%, заболеваемость – 21,1 %;

6-е место вторая группа раннего возраста (воспитатели грушевая М.В.) посещаемость – 53 % , заболеваемость – 38 %.

7-е место первая группа раннего возраста (воспитатели Кирилова М.И., Юшина Е.С.) посещаемость – 43%, заболеваемость – 45%

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023-2024 учебном году проведена коллективом удовлетворительно, если сравнивать с предыдущими годами.

Анализируя посещаемость детей по группам, сразу видно, что в группах вторая раннего возраста (Грушевая М.В.) и первая группа раннего возраста (Кирилова М.И., Юшина Е.С.) заметна очень низкая посещаемость детей, в связи с болезнями, в результате чего стоит принять незамедлительные меры по работе укрепления здоровья вновь прибывших детей. В средней группе №1 (воспитатели Петренко И.Н., Гопоненко Л.А. большой процент детей отсутствующих без причины, в таком случае воспитателям следует организовать работу с родителями для мотивации похода в детский сад.

Для дальнейшего совершенствования работы по охране жизни и укрепления здоровья дошкольников в системе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих мероприятий необходимо:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны воспитателей, старшего воспитателя.
- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

VI. Анализ коррекционной работы за 2023 -2024 учебный год

▪ Отчет коррекционной деятельности учителей - логопедов

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы учителей - логопедов на 2023 -2024 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- диагностика уровня развития речи детей;
- уточнение структуры речевого дефекта и оценка нарушений разных сторон речи;
- построение системы индивидуальной и коррекционной работы;
- комплектование групп на основе общности нарушений речи;
- отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционного воздействия.

Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ строилась на основе программы «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Вся коррекционная работа коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д. была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Ежедневно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия.

В запланированные сроки (сентябрь - май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Из логопедических групп выпущено всего – 29 детей

Из старшей логопедических групп № 1,2:

- с хорошей речью – 8 человек
- со значительными улучшениями – 11 человек
- без улучшений - 0
- оставлено на повторное обучение – 11 человек

Из подготовительной логопедической группы №1,2:

- с хорошей речью – 7 человек
- со значительными улучшениями – 3 человек
- без улучшений - 0

- оставлено на повторное обучение – 0 человек

Одним из важнейших направлений коррекционной работы в ДОУ явилась разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

В 2023-2024 уч. году у нас реализовались следующие адаптированные программы:

- Адаптированная образовательная программа для воспитанника средней группы №2 с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1 уровень);
- Адаптированная образовательная программа для воспитанника старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 2 уровень);
- Адаптированная образовательная программа для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи);
- Адаптированная образовательная программа для воспитанников подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 2, 3, 4 уровней);

В течение учебного года с педагогами были проведены: консультации, семинары, педсоветы на обозначенную тему, с целью развития профессионально-личностной готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; психологическое просвещение педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, коррекция эмоционального отношения педагогов к детям.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса.

▪ Отчет деятельности тьютора ДОУ

Цель работы тьютора - педагогическое сопровождение реализации воспитанников, включая детей с ОВЗ, детей с развитием выше нормы их успешное включение в среду образовательного дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в образовательной деятельности.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, ДО учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинские работники. Обеспечение преемственности и последовательности специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

Для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в образовательной деятельности осуществлялось наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих

занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ. Результат фиксировался в дневнике наблюдений. Проводилась диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ. На основании наблюдений, диагностики были составлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.

Во время диагностики была выявлена группа воспитанников, которой необходима коррекция - это дети с проблемным поведением. С ними проведены несколько занятий по развитию эмоционального интеллекта, но результат был краткосрочным, т. к. эту работу нужно проводить системно. Поэтому в планах на следующий год разработать программу по развитию эмоционального интеллекта.

В этом учебном году была начата работа по выявлению детей с развитием выше нормы. Диагностика проводилась в старшей группе и в средней группе №2. С воспитанниками средней группы были подготовлены кукольный спектакль и игровая программа для детей младших групп. Воспитанники старшей группы совместно с логопедами и инструктором по физкультуре приняли участие в организации и проведении квеста "Зимние забавы". Данная работа была нацелена на раскрытие потенциала детей и создание ситуации успеха. В следующем году предлагается составлять индивидуальные маршруты на детей с развитием выше нормы, что позволит создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка.

Не все задачи удалось реализовать.

- Работа с родителями велась на достаточно низком уровне. Консультации оказывались не регулярно и исключительно по инициативе родителей.
- Дети с проблемным поведением не получили должного внимания со стороны тьютора. Коррекция поведения проводилась эпизодически, поэтому нет результата.
- Была начата работа с детьми с развитием выше нормы, но она ограничилась разовыми мероприятиями, хотя данное направление работы считаю перспективным.

Итоги работы тьюторского сопровождения

- Организовано динамическое наблюдение за самочувствием и психофизиологическим состоянием детей;
- дети легко входят во взаимодействие со сверстниками в группе;
- наблюдается положительная динамика в развитии большинства детей до нормотипичного поведения;
- расширилась среда общения детей с ОВЗ;
- нормализовалось эмоциональное поведение у подавляющего большинства воспитанников.

По запросу воспитателей тьютор принимал участие в родительских собраниях:

- ✓ во второй группе раннего возраста №1 презентация дополнительной образовательной программы «В гостях у Сказки»;
- ✓ в старшей группе по теме «Экология отношений»

По плану работы ДОУ:

- ✓ Выступление на педагогическом совете по теме: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»;
- ✓ Мастер-класс для педагогов «Установление руководящего контроля»;
- ✓ Выступление на районном МО воспитателей «Коррекция поведения игровой»;

VII. Анализ педагогической – методической работы

В МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска работают опытные квалифицированные специалисты: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, 2 учителя логопеда, инструктор по физической культуре, тьютор. Уровень

квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761 н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие:

- в организации различных видов деятельности и способов общения с воспитанниками;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации в учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по профессиональным программам.

Педагогический состав на 01.06.2024 г.

Всего	разряды, кв. категории				образование		стаж работы			
	не имеют	соотв. заним. должн.	I кв. кат	высшая кв. кат.	высшее	среднее профес.	до 5 лет	5-10	10-20	свыше 20 лет
15	6	5	3	1	8	7	5	2	3	5

Цель методической работы – повышение компетентности педагогов в условиях введения ФГОС дошкольного образования, активизация личности и творческой деятельности воспитателей и специалистов, качественный рост профессионального мастерства каждого педагога, рост профессионального мастерства всех членов коллектива.

В 2023-2024 уч. году аттестовано:

На СЗД – 0 человек

К концу года основная часть педагогов – имеет квалификационную категорию:

- Высшую категорию – 1 человек;
- Первую категорию – 3 человека;
- СЗД – 5 человек.
- Не аттестованы – 6 человек.

В течение учебного года 14 человек прошли курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Ф.И.О.	Название дополнительной образовательной программы	Наименование образовательной организации, где обучались педагоги	Сроки прохождения	Количество часов
1	Останкова Юлия Владимировна	«Школа управленца управление дошкольной образовательной	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия	28.09.2023-29.11.2023	36 часов

		<p>организацией»</p> <p>«Отчет о самообследовании с учетом ФОП ДО»</p> <p>«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»</p>	<p>реализации государственной политики и профессионального развития Российской Федерации»</p> <p>«Академия ресурсы образования»</p> <p>«ООО Центр обучения и повышения квалификации» Служба спасения»»</p>	<p>12.03.2024</p> <p>2023</p>	<p>2 часа</p> <p>72 часа</p>
2	Бердашова Любовь Анатольевна	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	ООО «Федерация развития образования»	2023	144 часа
3	Гопоненко Людмила Алексеевна	«Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»,	«Академия бизнеса и управление системами»	2024	72 часа
4	Каптан Наталья Петровна	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного	ООО «Федерация развития образования»	2023	144 часа

		образования»			
5	Кирилова Мария Ивановна	«Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	«Академия бизнеса и управление системами»	2023	72 часа
6	Кучеренко Елена Сергеевна	«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФАОП ДО»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «педагоги России: инновации в образовании»	2024	36 часов
			ГАУ ДПО «ВГАПО»	2024	36 часов
7	Могилёва Анастасия Сергеевна	«Внедрение и реализация ФОП ДО в образовательной практике» «Первая помощь»	«Академия бизнеса и управление системами»	2023	72 часа
			«Академия бизнеса и управление системами»	2023	72 часа
8	Овсянникова Анна Михайловна	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	2024	72 часа

9	Селезнёва Ольга Анатольевна	<p>«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Организация методического сопровождения аттестации педагогических работников образовательной организации</p>	<p>ООО «Федерация развития образования»</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО»</p>	<p>2023</p> <p>2024</p>	<p>144 часа</p> <p>36 часов</p>
10	Чечнева Евгения Анатольевна	«Внедрение ФОП дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «педагоги России: инновации в образовании»	2024	36 часов
11	Шалдохина Наталья Савельевна	<p>«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»</p> <p>«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФАОП ДО»</p>	<p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО»</p>	<p>2024</p> <p>2024</p>	<p>36 часов</p> <p>36 часов</p>

12	Юшина Елена Степановна	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	ООО «Федерация развития образования»	2023	144 часа
13	Яблокова Ольга Петровна	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	2024	72 часа
14	Яковлева Елена Петровна	«Методики и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС» «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «педагоги России: инновации в образовании» ГАУ ДПО ВГАПО	2024 12.02.20 24- 26.02.20 24	108 часов 72 часа

Методическая деятельность

В начале учебного года каждый педагог ДОО выбрал тему по самообразованию и работал над ней в течение года. Форма отчетности по самообразованию была разнообразной – это творческий отчет, презентация работы, видео-презентации:

1. Бердашова Любовь Анатольевна «Экологическое воспитание дошкольников»
2. Гопоненко Людмила Алексеевна «Использование фольклора в воспитании и обучении детей дошкольного возраста»
3. Ершов Максим Евгеньевич «Подвижные игры и игровые задания с мячом, как средство развития ловкости у дошкольников»
4. Каптан Наталья Петровна «Русские народные хороводные игры, как средство развития творчества»
5. Кучеренко Елена Сергеевна «Использование приемов сенсорно – интегративной артикуляционной гимнастики в коррекционно – логопедической работе с детьми с нарушениями речи»
6. Могилёва Анастасия Сергеевна «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через дидактические игры»
7. Чечнева Евгения Анатольевна «Формирование экологической культуры через ознакомление дошкольников с природой родного края»
8. Шалдохина Наталья Савельевна «Логопедическая работа с ребенком с ОВЗ по развитию связной речи»
9. Яковлева Елена Петровна «Сказкотерапия в индивидуальной и групповой работе с детьми»

Педагоги ДОО активно участвуют в методической работе учреждения, ведут проектную деятельность, проводят открытые просмотры и консультации для педагогов, а также активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

За отчетный период педагоги ДОО активно выполняли годовой план работы, участвуя в мероприятиях различного уровня:

- «XXVIII Спартакиада работников образования»;
- Районное методическое объединение воспитателей «Использование современных образовательных технологий в работе с ОВЗ».

За 2023 – 2024 учебный год, внутри детского сада, педагогами было продемонстрировано 2 мастер – класса, 9 открытых занятий, 5 проектов, 4 педагогических совета.

Педагоги так же активно принимают участие в различных социально-значимых мероприятиях, участие в которых влияет на их социальное развитие, личностные качества. Среди таких мероприятий: акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум», социальная акция «Помощь участникам СВО», «Письмо защитнику Отечества», «Пишу тебе герой» «Весенняя неделя добра», акция «Георгиевская ленточка».

Показатель наличия высокого уровня профессионального мастерства у педагогов ДОО будет подтвержден, когда данные об аттестации, проведении открытых занятий, обще-садовых мероприятий будут стремиться к 100%. На данный момент есть проблемы, над которыми коллективу педагогов предстоит работать в новом учебном году. Перспективой деятельности ДОО должно стать полное удовлетворение образовательных потребностей семьи, создание целостной системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, дальнейшее обогащение физического, познавательного, социального, эстетического развития, формирование базисных основ личности на основе организации различных видов деятельности гибкого отбора содержания образования и педагогических технологий, аттестация педагогических работников. Эти и другие проблемы коллективу детского сада совместно с родителями предстоит решать в новом учебном году.

VIII. Оценка качества образования на 2022 – 2023 учебный год

• **Мониторинг усвоения детьми образовательной программы на конец учебного года**

Уровень	Группы						
	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя № 1	Средняя № 2	Старшая	Подготовительная	Итоговые показатели по областям
Социально – коммуникативное развитие	В.– 72% С.– 18,2 % Н.– 3,1 %	В.– 89,3% С.– 8,7% Н.– 1,3%	В. – 89% С. – 11% Н. – 0%	В.– 83,6% С.– 16,4% Н.– 0%	В.– 95,8% С.– 4,2 % Н.– 0 %	В.– 96,3% С.– 3,7% Н.– 0%	В.- 87,7% С.- 9,4% Н. – 3,3%
Познавательное развитие	В.– 55,2% С.– 34,6% Н.– 8,81%	В.– 88% С.– 9% Н.– 3%	В. – 96% С. – 4% Н. – 0%	В.– 79,8% С.– 20,2% Н.– 0%	В.– 83,4% С.– 16,6% Н.– 0%	В.– 85,2% С.– 14,8% Н.– 0 %	В. – 81,3% С. –16,5 % Н. –2,2 %
Речевое развитие	В.– 62,2% С.– 22,3% Н.– 19,3%	В.– 78 % С.– 20% Н.– 2%	В. - 61% С. – 39% Н.- 0%	В.– 68% С.– 24,8 % Н.– 7,2%	В.– 79,2 % С.– 20,8 % Н.– 0%	В.– 85,2 % С.– 14,8 % Н.– 0%	В. – 72,3% С. – 23,6% Н. – 4,1%
Художественно – эстетическое развитие	В.– 38,7% С.– 55,46% Н.– 9,87%	В.– 80,7 % С.– 19,3% Н.– 0%	В. – 47% С. – 53% Н. – 0%	В.– 83,6% С.– 16,4% Н.– 0%	В.– 87,5% С.– 12,5% Н.– 0 %	В.– 88,9% С.– 11,1 % Н.– 0 %	В. – 70,6% С. – 28% Н. – 1,4%
Физическое развитие	В.– 43,8% С.– 46,2% Н.– 8,6%	В.–82,7 % С.– 17,3% Н.– 0%	В. – 90% С. – 10% Н. – 0%	В – 87,4% С.– 12,6% Н.– 0%	В.– 87% С.– 13% Н.– 0 %	В.– 96,3% С.– 3,7% Н.– 0 %	В. – 81,2% С. – 17,1% Н. – 1,7%
Итоговые показатели и по группам	В.– 54,4% С.– 35,3% Н.– 9,9 %	В.– 83,74 % С.– 14,86 % Н.– 1,26%	В. – 76,6% С. – 23,4% Н. – 0%	В.– 80,6% С.– 18,12% Н.–7,2%	В.– 86,5% С.– 13,5% Н.– 0%	В.– 90,38% С.– 9,62% Н.– 0%	В. – 78,7% С. – 18,1% Н. – 3,2%

• **Карта результативности участия ДООУ в конкурсах разного уровня**

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень			
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Высота 102.0»	октябрь 2023	Вокальный ансамбль «Наследники России»	Гран-при
Всероссийский уровень			
Всероссийская акция «БумБатл»	октябрь 2023	Коллектив	Участник
Региональный уровень			
Молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	октябрь 2023	Ансамбль «Семицветик» Ансамблю Калинка Ансамблю Калинка Ансамблю Журавушка	Лауреат 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	Январь 2024	Ансамбль «Журавушка»	Лауреат 2 степени
Муниципальный уровень			
Районный туристический слет детей дошкольного возраста	сентябрь 2023	Команда «Светлячок»	3 место
Районный конкурс «Да здравствует театр!»	декабрь 2023	Творческий коллектив воспитанников	1 место
Районная спартакиада дошкольников «Готовимся к	май 2024	команда МДОУ ДС Семицветик	3 место

школе»			
Конкурс художественного слова и ЛМК	апрель 2024 г.	Коллектив «Семицветик»	1 место
Фестиваль «День дуба»	2023 г	Солонина Александра Бараниченко Амалия Власов Артемий Опарин Сергей Касибин Лев Шую Артем Опарин Сергей	1 место 2 место 3 место 1 место 3 место Благодарственное письмо 1 место
Городской уровень			
Городской творческий конкурс «Чудеса осени»	2023 г.	Кадацкая Мия Голота Вадим Солонина Александра Елисеев Матвей Котельников Егор Картунов Данил Бараниченко Амалия	1 место 2 место 2 место 3 место Участие Участие Участие
XV городской фестиваль “ Великая Победа»	2024г.	Голота Вадим	Лауреат 3 степени
«Наш друг –Светофор»	2023г.	Котельников Егор	Победитель
« Сударыня –Масленица 2024г.»	2024г.	Чаликов Евгений	1 место

2. Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (пофамильно)	Результат
Муниципальный уровень			
Воспитатель года 2023	Ноябрь 2023	Каптан Н.П.	Диплом 5 степени
Региональный уровень			
Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся, педагогических проектов, программ и методических разработок патриотической	февраль 2024	Чечнева Евгения Анатольевна	Диплом 2 место

направленности педагогов образовательных организаций «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!», посвященном 81 – й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом			
Региональный фестиваль флешмобов - #Солнцестветитдлявсех!- 2024	2024	Чечнева Евгения Анатольевна	Сертификат
Акция «Добрый автобус»	2023	Чечнева Евгения Анатольевна	Благодарственное письмо
Акция «Добрый автобус»	2024	Чечнева Евгения Анатольевна	Благодарственное письмо
Региональная добровольческая акция «Осенняя неделя добра»	2023	Чечнева Евгения Анатольевна	Благодарственное письмо
Международный уровень			
29 международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки – новый формат»	май 2024	Чечнева Е.А.	Благодарственное письмо

3 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по фамильно)	Результат
Международный уровень			
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Высота 102.0»	октября 2023г.	Криничная Любовь Айрапетян Лина Сиякина Елизавета	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Гран-при
Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Высота102.0»	2023г.	Кадацкая Мия	Диплом лауреат 1 степени

29 международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки – новый формат»	ноябрь 2023	Клименко Злата Шуваева Милана	Лауреат Лауреат
29 международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки – новый формат»	май 2024	Сабаева Арина	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский уровень			
Всероссийский творческий конкурс «Я горжусь тобой папа»	2023г.	Симашев Дамир	Диплом лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс детского и молодежного творчества «Славься, Казачество!»	Январь 2024 г	Самохвалов Арсений	3 место
Всероссийский конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Щит Отчизны»	10 декабря 2023	Клименко Злата	Гран-при
Региональный уровень			
Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	октябрь 2023	Криничная Любовь Айрапетян Лина Сиякина Елизавета Ансамбль «Звонкие голоса» Ансамбль «Веселые ребята»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	январь 2024	Ансамбль «Журавушка» Клименко Злата	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Муниципальный уровень			
Районный смотр-конкурс Поэтическая мозаика 2024 года	февраль 2024г.	Демьянович Кира Ягупов Максим Шуваева Милана	2 место 2 место 3 место

Районный турнир по шашкам	май 2024	Чаликова Анастасия Зарезин Данил	2 место 3 место
Районный музыкальный конкурс «Голос»	март 2024 г.	Криничная Любовь Клименко Злата	1 место 3 место
Конкурс рисунков «Столетний стражник»	2023г	Джунусова Диана	3 место
V муниципальный фестиваль патриотической песни «Журавли»	2024 г.	Криничная Любовь	Дипломант
Районный интеллектуальный конкурс «Мудрая Сова»	апрель 2024 г.	Демьянович Кира	1 место
Конкурс экологических рисунков	март 2024 г	Сайпединова Аделя Демьянович Кира Подшибякина София Чаликова Анастасия	2 место 2 место 2 место 3 место
Районный конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица»	Р. п. Средняя Ахтуба 2024 г.	Липченко Иван	Дипломант II степени
День дуба. Дуб – патриарх леса	Декабрь 2023	Челюбеева Елена	Благодарственное письмо
Открытый городской конкурс «Наш друг - Светофор»	октябрь 2023	Нарбекова Софья	Грамота - Победитель
Конкурс патриотической песни «Защитникам Родины славу поем!»	январь 2024	Сиякина Елизавета	Лауреат
Городской уровень			
Конкурс солистов «Родина слышит...»	апрель 2024 г	Сиякина Елизавета Криничная Любовь	Лауреат 1 степени. Лауреат 1 степени.
Конкурс художественного слова и ЛМК	апрель 2024 г.	Демьянович Кира	3 место

XV городской фестиваль « Великая Победа»	2024г.	Голота Вадим Опарин Сергей Клименко Злата Сабаева Арина Назин Сергей	Лауреат 3 степени Диплом за оригинальность Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
«Наш друг –Светофор»	2023г.	Котельников Егор	Победитель
Творческий конкурс «Сударыня-Масленица 2024».	2024г	Ковтунов Александр Чаликов Евгений Бараниченко Амалия Плешакова Виктория	3 место 2 место 1 место 2 место
Творческий конкурс «Чудеса осени»	2023г	Демьянович Кира Ковтунов Александр Кадацкая Мия Голота Вадим Солонина Александра Елисеев Матвей Плеханова Юлия Челюбеева Елена Плешавкова Виктория Кутузов Григорий Дуденкова Юлия Самохвалов Арсений	1 место 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 1 место Диплом Диплом 1 место 1 место
Городской конкурс «Семья-волшебный символ жизни»	декабрь 2023	Ковтунов Александр Липченко Иван Чаликова Анастасия Самохвалов Арсений Макулов Амир Гопоненко Родион Сабаева Арина	3 место 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Городской конкурс песен о семье «Счастливы вместе»	апрель 2024	Криничная Любовь Клименко Злата	3 место 3 место
«Новогоднее чудо»	декабрь 2023	Бараниченко Амалия	1 место

		Челюбеева Елена Клименко Валерия Свиридов Артём Гопоненко Родион Самохвалов Арсений Филина Александра Назин Сергей Сабаева Арина	2 место 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место 2 место 2 место
«Семья – счастливая планета»	2024	Кульченко Роман Шуваева Милана	1 место 1 место

• **Результаты адаптации детей к ДОУ**

Уровень адаптации	2019-2020		2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023-2024	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%						
Легкая	27	52	21	70	16	69	16	76,2	27	77,14
Средняя	18	35	6	20	6	27	4	19	8	22,86
Тяжелая	7	13	3	10	1	4	1	4,8	0	0
Всего детей	52	100	30	100	23	100	24	100		100

• **Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению**

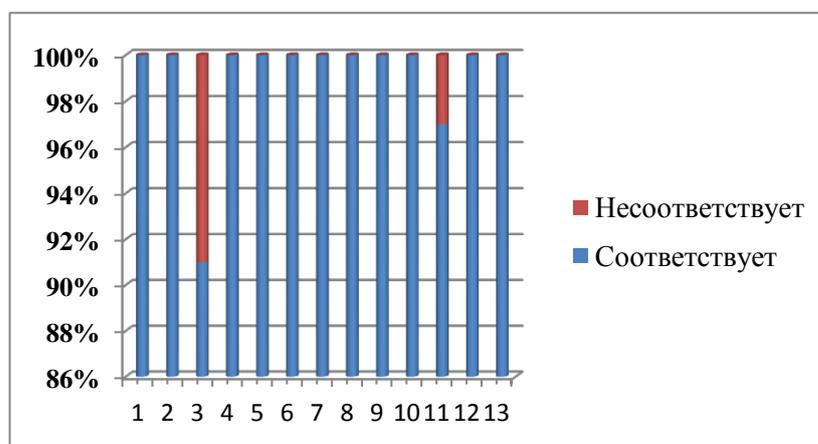
Уровень готовности детей к школьному обучению	2019-2020		2020-2021		2021 - 2022		2022 -2023		2023-2024	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	10	42	19	71	19	68	31	67	24	88,9
Средний	14	58	6	22	7	25	14	30	3	11,1
Низкий	0	0	2	7	1	3,5	1	3	0	0

Не готовы	0	0	0	0	0	0	1	3,5		0
Всего детей	46	100	24	100	27	100	28	100		4

- **Анализ оценки качества развивающей предметно - пространственной среды в МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска**

№ п\п	Показатель	Соответствует	Не соответствует
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	100%	0%
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	100%	0%
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов	91%	9%
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	100%	0%
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей;	100%	0%
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	100%	0%
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	100%	0%

8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	100%	0%
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	100%	0%
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	100%	0%
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	97%	3%
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	100%	0%
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	100%	0%



По результатам анализа оценки качества развивающей предметно – пространственной среды было выявлено:

1. Доступность предметно – пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов обеспечена на недостаточном уровне;
2. Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ вариативна на недостаточном уровне.

На основании выявленных несоответствий, для решения данной ситуации было решено в 2023-2024 уч. году провести работу на улучшение данных показателей.

• **Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификации педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификации учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да

	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	нет
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да

• **Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	83,7 %	7,8 %	8,5 %
Работа воспитателей и сотрудников детского сада	88,4 %	0,4 %	8,5%

достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен			
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	76,7%	2,4%	20,9%
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	92,2%	2,3%	5,4%
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	82,8%	7%	10,2%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	67,2%	14,8%	18%
Меня устраивает питание в детском саду	71,9%	10,2%	18%
Меня устраивает подготовка к школе	73,4%	8,6%	18%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	83,7%	3,9%	12,4%
Готовы ли Вы рекомендовать организацию Вашим родственникам, друзьям, знакомым	76,7 %	10,1 %	13,2%

IX. Заключение, перспективы

За данный учебный год в учреждении были созданы условия и продолжает вестись работа по укреплению психического и физического здоровья детей, в ДОУ организовано дополнительное образование детей; педагоги занимаются самообразованием, подготовкой и реализацией проектов, участвуют в семинарах, проводят открытые занятия, тренинги, праздничные мероприятия, работают над улучшением и пополнением предметно-пространственной развивающей среды; воспитанники и педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня; проводится работа для родителей и совместно с родителями.

Несмотря на это, исходя из анализа проведённой работы педагогами в 2023–2024 учебном году, можно сделать выводы, что годовой план ДООУ реализован. Основные области, на которые следует уделить внимание в следующем учебном году: посещаемость детей; участие педагогов в конкурсах, семинарах; увеличить количество высококвалифицированных кадров, путем аттестации; увеличить показатели познавательной деятельности воспитанников. Старшему воспитателю обеспечить своевременную работу по тематическому контролю образовательной деятельности, посещать проведение мониторингов, отслеживать работу по укреплению здоровья воспитанников.

Основными перспективами на следующий учебный год являются:

Цель работы на 2024-2025 учебный год: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перспективами и планами развития деятельности дошкольного учреждения на 2023-2024 учебный год будут являться:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФООП ДООУ.
 - Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
 - Развивать эффективность физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ДООУ.
2. Организовать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Создание условий в ДООУ для формирования у детей и взрослых чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
4. Повышение уровня профессиональной деятельности педагога через процесс аттестации педагогических работников.
5. Повышение уровня познавательной активности воспитанников ДООУ, с помощью включения в реестр дополнительных услуг, кружки по направлению «социально – познавательного развития».
6. Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
 - Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения.
 - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.